

Actes du 3e Colloque International de Recherche et Action sur l'Intégrité Académique, IRAFPA, Université de Coimbra, 20-22 juin 2024

“Défis et incertitudes de l'intégrité académique à l'ère de l'intelligence artificielle”

---

**Poster**

**Les logiciels de détection de similitude à l'épreuve de l'IA :  
l'exemple de Turnitin**

Adrien Bucy, Account Executive, Turnitin (Pays-Bas)

DOI : <https://doi.org/10.56240/dfpos02> (provisoire)

**Mots clés :** Turnitin, IA, formation

**Keywords:** Turnitin, AI, teaching

Quelle que soit l'époque, l'intégrité académique a aussi bien tiré parti qu'elle a souffert des nouvelles technologies. Aujourd'hui, les enseignants sont confrontés à un nouvel enjeu avec la rédaction assistée par IA et le ChatGPT. Turnitin considère que l'IA peut être une force qui, utilisée de manière responsable, a le potentiel d'accompagner et d'améliorer le processus pédagogique. Un accès équitable aux outils d'IA est important, c'est pourquoi nous travaillons avec les étudiants et les enseignants pour développer une technologie qui peut soutenir et stimuler l'apprentissage. Cependant, il est important de reconnaître les nouveaux défis qui accompagnent les opportunités. Pour les enseignants, il existe un besoin urgent et immédiat de savoir quand et où l'IA et les outils de rédaction assistée par IA ont été utilisés par les étudiants. C'est pourquoi nous offrons maintenant des capacités de détection d'IA pour les enseignants dans nos produits.

Outre la clarification de l'usage de l'IA dans le champ de la recherche et de la publication doctorale, notre communication débouche très pragmatiquement sur, d'une part un nécessaire débat sans faux-fuyants et, d'autre part, sur une trame de formation.

Face à la révolution de l'IA - et alors même que la formation à l'intégrité académique reste superficielle - nos résultats montrent qu'il faut revenir aux bases de la pédagogie : les doctorants se sont avérés demandeurs de compétences explicites, et non tacites. Les encadrants sont sensibles à une pédagogie de l'expérience (ou des expériences multiples) de membres du corps académique.