

Source : Bergadaà M. (2026). *Intégrité Académique - Du concept à l'action*. Éditions EMS (p. 166).

Encadré 6 – Grille IRAFPA d'évaluation et d'auto-évaluation des dispositifs d'intégrité académique

• Plan 1 – Impliquer les instances dirigeantes

Admet-on la rupture IA en haut lieu ? Admet-on que le plagiat et la fraude sont inhérents à la nouvelle manière de "créer" de la connaissance ? Admet-on les possibles ambiguïté centrale et ambiguïté d'action ? Autres dispositifs ?

• Plan 2 – Organisation financière pour l'intégrité académique

Dégage-t-on les fonds nécessaires à une culture de l'intégrité ? L'investissement humain et financier est-il chiffré de manière réaliste ? La source des fonds est-elle clairement identifiée et inscrite au budget annuel de l'établissement ? La source de financement est-elle pérenne ? Autres dispositifs ?

• Plan 3 – Le groupe de projet d'intégrité

Qui est impliqué de manière formelle ? Un chef de projet a-t-il les compétences nécessaires en matière de recherche et d'intervention ? Le groupe de projet comprend-il des personnes autres qu'enseignants-chercheurs ? Les experts à consulter dans l'établissement sont-ils identifiés (bibliothécaires, spécialistes de la communication, conseillers juridiques, doctorants...) ? Autres dispositifs ?

• Plan 4 – Les directives institutionnelles

Y a-t-il eu élaboration d'une charte de déontologie et d'éthique ? Des étudiants de différents cycles universitaires ont-ils été associés à la démarche ? Les chartes sont-elles distribuées (document papier) et figurent-elles sur le site de l'établissement ? Autres dispositifs ?

• Plan 5 – Communication interne et externe

Fournit-on en interne la définition non équivoque des modes de transgression ? Informe-t-on clairement dans toutes les facultés et services de l'institution, les étudiants comme les agents, des risques qu'ils courent en cas de transgression de l'intégrité académique ? Demande-t-on à chaque enseignant de consacrer du temps lors d'un cours à montrer aux étudiants comment lui-même procède pour être intègre dans son travail ? Met-on en place une campagne d'affichage physique et numérique ? Autres dispositifs ?

• Plan 6 – Contrôle des fraudes et plagats

Le choix du logiciel est-il un choix stratégique et pédagogique, et non délégué à la division informatique de l'établissement ? A-t-on suivi un cahier des charges précis pour choisir comparativement le logiciel le plus approprié pour détecter l'usage masqué de l'intelligence artificielle générative ? Est-ce que les enseignants ont accès librement aux logiciels ? Ont-ils reçu une formation à leur usage ? Ont-ils des aides en matière d'IA ? Y a-t-il un spécialiste ou un service clairement identifié qui puisse aider les enseignants ? Autres dispositifs ?

• Plan 7 – Formation des enseignants et des étudiants

Les étudiants reçoivent-ils une formation aux compétences informationnelles et à l'usage de l'IA générative ? Les étudiants de master et doctorat ont-ils au moins 2 jours de cours obligatoires à l'éthique et à l'intégrité ? Les formateurs sont-ils clairement identifiés ? Sont-ils des spécialistes de l'intégrité ? Des débats sur l'intégrité académique existent-ils pour le personnel administratif ? Y a-t-il des débats sur l'intégrité scientifique et le plagiat pour les enseignants et chercheurs ? Autres dispositifs ?

• **Plan 8 – Saisines et médiation**

Les personnes-ressources (référénts en intégrité, déontologues, référénts alertes, etc.) sont-elles clairement identifiables ? Les plaintes peuvent-elles déposées par n'importe qui et de manière garantissant l'anonymat si nécessaire ? Les commissions sont-elles externes ou internes et sans conflit d'intérêt ? Les dossiers sont-ils constitués sur la base de faits objectifs et valides ? Autres dispositifs ?

• **Plan 9 – Dispositifs de sanctions**

- Grille des sanctions des enseignants : est-elle disponible ? Est-elle équitable ? Réparatrice ?
- Grille des sanctions des étudiants : est-elle disponible ? Est-elle équitable ? Réparatrice ?
- Un bilan annuel est-il établi ? Est-il publié de manière anonyme ? Est-il discuté collégialement ? Autres dispositifs ?

Plan 10 – L'évolution des pratiques

L'adaptation des dispositifs est-elle possible ? Les critères d'amélioration sont-ils communiqués ? Autres dispositifs ?